

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования Администрации города Нижний Тагил
МАОУ Политехническая гимназия

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ Политехническая гимназия
№ 1 от «30» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ Политехническая гимназия
№ 352 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Система Интенсивного Развития Способностей»

для обучающихся 5-6 классов

(Приложение №10 к ООП ООО)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения обучающимися данного курса являются:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических состояний для достижения, эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Содержание учебного предмета

Вводный инструктаж по технике безопасности. Регистрация в системе, установка варианта комплекса для 5-8-х классов. Диагностика чтения. Определение скорости, усвоения, эффективности чтения и контроль изменения показателей в процессе обучения. Выявление ошибок при чтении в слух. Подбор соответствующего плана занятий по развитию чтения и памяти для младших школьников.

Таблица. Диагностика и увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия.

Пословицы и антонимы подавление артикуляции увеличение скорости мыслительных процессов и понятийного переключения.

Текст в строчку, текст в столбец. Подавление артикуляции, увеличение скорости зрительного восприятия информации.

Чтение текста. Тип тренинга: затирка. Подавление артикуляции.

Картинки в клетках. Организация начальной диагностики. Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.

Цифры и буквы. Увеличение объема зрительной оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.

Порядок слов. Развитие ассоциативной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.

Запоминание цветов. Развитие цветной образной памяти.

Олимпиада «СИРС-2020» в форме чемпионата (1/8, 1/4, 1/2 финала; финал).

Диагностика чтения. Определение скорости, усвоения, эффективности чтения. Таблица. Диагностика и увеличение поля зрения. Картинки в клетках. Диагностика образной памяти. Цифры и буквы. Диагностика зрительной оперативной памяти. Запоминание цветов. Диагностика цветной образной памяти.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (10 часов)

№ урока	Тема урока	Форма проведения	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Чтение и память				
1	Диагностика скорочтения и цветной	Диагностическое	Вводный инструктаж по технике	Диагностика чтения по тексту №1. Определение скорости,

	образной памяти (1 час)		<p>безопасности. Регистрация в системе, установка варианта комплекса для 5-8-х классов. Выявление ошибок при чтении в слух. Подбор соответствующего плана занятий по развитию чтения и памяти. Организация начальной диагностики. Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации. Увеличение объема зрительной оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации. Запоминание цветов – диагностика.</p>	<p>усвоения, эффективности чтения и контроль изменения показателей в процессе обучения. Таблица (5x5 с увеличением, нумерация с 25). Диагностика и увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия. Картинки в клетках: клетки воды (поле 8x8, кол. 1, 30 сек. выполнение до первой ошибки); трехмерные фигуры (поле 6x6, кол. 1, 30 сек. выполнение до первой ошибки). Цифры и буквы: цифры (тест, с увеличением количества, 1 сек, кол. 3, выполнение до первой ошибки); цифры (тест, с увеличением количества, 1/16 сек, кол. 3, выполнение до первой ошибки). Диагностика цветной образной памяти.</p>
2	Тренировка скорочтения, зрительной оперативной памяти, образной памяти (3 часа)	Тренировочное	<p>Диагностика и увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия. Пословицы и антонимы.</p>	<p>Таблица (5x5 с увеличением, нумерация с 25). Текст в строчку (8-10 мин., чтение про себя). Подавление артикуляции, увеличение скорости зрительного восприятия информации. Чтение текста. Тип тренинга: затирка. (8-10 мин., чтение про</p>

			<p>(установки: стандартные). Подавление артикуляции увеличение скорости мыслительных процессов и понятийного переключения. Увеличение объема зрительной оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации. Развитие цветной образной памяти.</p>	себя).
3	<p>Диагностика скоротечения, зрительной оперативной памяти, образной памяти (1 час)</p>	<p>Тренировочно-диагностическое</p>	<p>Диагностика и увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия. Подавление артикуляции увеличение скорости мыслительных процессов и понятийного переключения. Определение скорости, усвоения, эффективности чтения и контроль Подавление артикуляции, увеличение скорости</p>	<p>Таблица (5x5 с увеличением, нумерация с 25). Пословицы и антонимы. (установки: стандартные). Чтение текста. Тип тренинга: затирка. (8-10 мин., чтение про себя). Диагностика чтения по тексту №2. изменения показателей в процессе обучения. Текст в строчку (8-10 мин., чтение про себя). Картинки в клетках: клетки воды (поле и кол. – индивидуальное максимальное + 1 клетка, 30 сек., выполнение 10 мин.); трехмерные фигуры (поле и кол. – индивидуальное максимальное + 1 клетка, 30 сек., выполнение 10 мин.)</p>

			<p>зрительного восприятия информации. Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации. Увеличение объема зрительной оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации. Развитие ассоциативной памяти, увеличение объема запоминаемой информации. Запоминание цветов – диагностика.</p>	<p>Цифры и буквы: цифры (тест, с уменьшением времени, 2 сек, кол. индивидуальное максимальное, выполнение 5-7 мин.) Порядок слов. (тренинг, кол. 10, 30 сек.). Диагностика цветной образной памяти.</p>
4	Тренировка скорочтения, зрительной оперативной памяти, образной памяти (2 часа)	Тренировочное	<p>Диагностика и увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия. Подавление артикуляции увеличение скорости мыслительных процессов и понятийного переключения. Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации. Увеличение объема зрительной оперативной памяти и скорости</p>	<p>Таблица (5x5 с увеличением, нумерация с 25). Пословицы и антонимы. (установки: стандартные). Текст в строчку (8-10 мин., чтение про себя). Чтение текста. Тип тренинга: затирка. (8-10 мин., чтение про себя). Картинки в клетках: клетки воды (поле 4x4, кол. – индивидуальное максимальное, 30 сек., выполнение 10 мин.); трехмерные фигуры (поле 4x4, кол. – индивидуальное максимальное, 30 сек., выполнение 10 мин.) Цифры и буквы: цифры (тест, с уменьшением времени, 2 сек, кол. 3, выполнение 5-7 мин.). Порядок слов. (тренинг, кол. 10, 60</p>

			<p>восприятия зрительной информации. Развитие ассоциативной памяти, увеличение объема запоминаемой информации. Развитие цветной образной памяти.</p>	<p>сек., выполнение 1-2 раза). Развитие ассоциативной памяти, увеличение объема запоминаемой информации. Запоминание цветов: (стандартный тренинг, кол. 1, выполнение 5-7 мин.).</p>
5	<p>Диагностика скоротечения, зрительной оперативной памяти, образной памяти</p>	<p>Тренировочно-диагностическое</p>	<p>Диагностика и увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия. Подавление артикуляции увеличение скорости мыслительных процессов и понятийного переключения. Определение скорости, усвоения, эффективности чтения и контроль изменения показателей в процессе обучения. Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации. Увеличение объема зрительной оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации. Развитие ассоциативной</p>	<p>Таблица (5x5 с увеличением, нумерация с 25). Пословицы и антонимы. (установки: стандартные). Диагностика чтения по тексту №3. Чтение текста. Тип тренинга: затирка. (8-10 мин., чтение про себя). Текст в строчку (8-10 мин., чтение про себя). Картинки в клетках: клетки воды (поле и кол. – индивидуальное максимальное + 1 клетка, 30 сек., выполнение 10 мин.); трехмерные фигуры (поле и кол. – индивидуальное максимальное + 1 клетка, 30 сек., выполнение 10 мин.) Цифры и буквы: буквы (тест, с уменьшением времени, 2 сек, кол. индивидуальное максимальное, выполнение 5-7 мин.); Порядок слов. (тренинг, кол. 10, 30 сек.). Диагностика цветной образной памяти.</p>

			памяти, увеличение объема запоминаемой информации. Запоминание цветов – диагностика.	
6	Олимпиада «СИРС-2023» (1 час)	Итоговое	Отборочный тур олимпиады в форме чемпионата (1/8, 1/4 финала). Диагностика чтения. Запоминание цветов – диагностика. Диагностика цветной образной памяти. Подведение итогов олимпиады.	Определение скорости, усвоения, эффективности чтения. Таблица (5x5 с увеличением, прыгающая, нумерация с 25). Картинки в клетках: клетки воды (поле 6x6, кол. 6, 30 сек. выполнение до первой ошибки); трехмерные фигуры (поле 6x6, кол. 6, 30 сек. выполнение до первой ошибки). Цифры и буквы: цифры и буквы (тест, с увеличением количества, 1/16 сек, кол. 3, выполнение до первой ошибки).
7	Олимпиада «СИРС-2023» (1 час)	Итоговое	Заключительный тур олимпиады в форме чемпионата (1/2 финала, финал). Диагностика чтения. Запоминание цветов – диагностика. Диагностика цветной образной памяти. Подведение итогов олимпиады.	Определение скорости, усвоения, эффективности чтения. Таблица (5x5 с увеличением, прыгающая, нумерация с 25). Картинки в клетках: клетки воды (поле 6x6, кол. 6, 30 сек. выполнение до первой ошибки); трехмерные фигуры (поле 6x6, кол. 6, 30 сек. выполнение до первой ошибки). Цифры и буквы: цифры и буквы (тест, с увеличением количества, 1/16 сек, кол. 3, выполнение до первой ошибки).